

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальный район "Чернянский район" Белгородской области**

**МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
От 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Логачева В.Б.

30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Черкесов И.А.

Приказ №88  
От 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 3 классов**

**с. Верхнее Кузькино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —

those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Моя семья.	3	0	0		Диалогическая	Устный опрос;	
1.2.	Мой день рождения.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с	
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

2.2.	Мой питомец.	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменное	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменное	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.4.	Любимая сказка.	4	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.5.	Выходной день.	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

2.6.	Каникулы.	4	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оц	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Моя школа.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	



3.3.	Мои друзья.	3	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

Итого по разделу		20					
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>							
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Итого по разделу		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	0			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Home work
<i>Unit 1. What we see and what we have</i>						
1	Повторение ABC	1	1. Указательные местоимения ед. ч. 2. Повторение английского алфавита.	<b>This, that</b>		Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Указательные местоимения.	1	1. Указательные местоимения мн. ч. 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	<b>These, those</b>		Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения ед. ч.	<b>Its, her, his</b>	<b>What is your name?</b>	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
4	Принадлежащие нам предметы. <b>To have</b>	1	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	<b>King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)</b>		Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) Выучить новые слова
5	Предлог at для обозначения времени. Приветствие как часть речевого этикета.	1	Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	<b>Ping-pong, song, morning, evening, thank,</b>	<b>To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning!</b>	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)

				skating rink, sing	Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	
6	Система притяжательных местоимений	1	Система притяжательных местоимений в ед. ч.			Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)
7	Чтение текстов	1				Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	<b>Контрольная работа №1</b>	1				
<i>Unit 2. What we Like</i>						
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1	1. Система притяжательных местоимений во мн. ч. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5)
10	Форма гл. в 3 лице единственного числа в <b>Present Simple</b>	1	Формы глаголов в 3 л. ед. ч. в настоящем неопределенном времени	spoonfeed shopgirl flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)

11	Особенности обозначения времени	1	Оценка повседневных действий	<b>eat read teach well speak</b>	<b>to teach English to speak English this and that</b>	Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
12	Спряжение модального глагола <b>can</b>	1	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	<b>very can</b>		Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
13	Различные конструкции <b>can, do and to like to do</b>	1	Различие конструкций <b>can do to like to do</b>	<b>but</b>	<b>very well but not very well</b>	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
14	Аудирование	1			<b>my, his, her, its, our, your, their</b>	Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
15	Что мы любим	1			<b>computer</b>	Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)
16	<b>Контрольная работа №2</b>	1				
<b>Unit 3. What colour?</b>						
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1		<b>sparrow yellow window rainbow low</b>	<b>Under the window, in the window, on the roof, under the rainbow, in the</b>	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)

				<b>slow narrow</b>	<b>doghouse, on the steps, by the house, by the door</b>	
18	Лексика <b>Colours</b>	1		<b>grey white orange dark</b>	<b>dark blue dark green dark brown dark grey</b>	P.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
19	Конструкция <b>What colour is it?</b>	1		<b>colour</b>	<b>what colour is...? what colour/colours are...?</b>	P.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
20	Отрицательные формы <b>can't, can not</b>	1	1. Отрицательные формы глагола <b>can — can't, cannot.</b> 2. Отрицательные предложения с глаголом <b>can</b>	<b>Light bright</b>	<b>light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)</b>	P.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)
21	Внешность	1	1. Ограничение сочетаемости прилагательных <b>fat, thick.</b> 2. Асимметрия в антонимических парах <b>new young thin thick old fat</b>	<b>Flag weak strong fat new young thin thick old</b>	<b>the Russian flag</b>	P.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
22	Аудирование	1				P.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)

23	Чтение текстов	1				P.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
24	<b>Контрольная работа №3</b>	1				
<i>Unit 4. How Many</i>						
25	Прилагательные <b>tall and high</b>	1	Различие в употреблении прилагательных <b>tall и high</b>	<b>all tall ball hall small wall high</b>	<b>all (the) boys not all</b>	P.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
26	Развитие лексических навыков	1		<b>long short clean dirty</b>		P.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
27	Числительные 13-20	1	Количественные числительные от 13 до 20	<b>thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with</b>		P.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
28	Глагол <b>can</b> в вопросительных предложениях	1	1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа			P.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)

			<b>Can you...?</b> <b>Yes, I can.</b> <b>No, I can't</b>			
29	Глаголы движения	1	Специальный вопрос с модальным глаголом <b>can</b> — <b>How many... can you see?</b>	<b>telephone number</b> <b>drive</b> <b>write</b> <b>skate</b> <b>ski</b> <b>count</b> <b>dance</b> <b>text</b>	<b>telephone number</b> <b>at all</b> <b>a little</b> <b>how many</b> <b>flower pot</b>	P.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
30	<b>How many?</b> Аудирование	1		<b>Flower pot</b>	<b>How old?</b>	P.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
31	Чтение текстов	1				P.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
32	<b>Контрольная работа №4</b>	1				
<b>Unit 5. Happy Birthday</b>						
33	Омонимичные формы <b>its</b> and <b>it's</b>	1	1. Фамилии семейств: <b>the Browns, the Foxes.</b> 2. Омонимичные формы <b>its</b> и <b>it's</b> и их различия	<b>birthday</b> <b>again</b> <b>dear</b>	<b>Happy birthday/</b> <b>Happy birthday</b> <b>to you</b> <b>a birthday cake</b> <b>a birthday song</b>	P.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
34	Активизация лексических навыков	1		<b>day</b> <b>today</b> <b>snail</b> <b>tail</b> <b>train</b> <b>toy</b>	<b>toy train</b>	P.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)



				<b>coin pointer May Roy Raymond</b>		
35	Формы глагола say в <b>Present Simple</b>	1	Формы глагола <b>say</b> в настоящем неопределенном времени	<b>family friend candle table present husband wife say (says)</b>	<b>by the table on the table husband and wife</b>	P.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)
36	Отрицание с глаголом <b>have no/has no</b>	1	Отрицание с глаголом <b>have (have no/has no + noun)</b>	<b>hen</b>		P.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
37	Предлоги с днями недели	1	1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	<b>for Sunday Monday Tuesday Wednesda y Thursday Friday Saturday</b>	<b>on Sunday (etc) at all a little</b>	P.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
38	Чтение текстов	1				P.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)

39	Аудирование	1				P.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
40	<b>Контрольная работа №5</b>	1				
<b>Unit 6. What's Your Job</b>						
41	Занятие и профессиональная деятельность	1	1. Образование имен существительных при помощи суффикса - <b>er: reader, speaker, jumper, helper, player.</b> 2. Удвоение согласных в словах типа <b>shopper, runner, swimmer</b>	<b>doctor teacher farmer driver singer dancer skater skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper</b>		P.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
42	Конструкция <b>What's the matter?</b>	1	Понятие об омонимах: <b>jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter</b>	<b>job thirsty hungry sick tired fire diary</b>	<b>What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty</b>	P.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)

				<b>giant</b>	<b>to be hungry</b> <b>to be tired</b> <b>to be sick</b>	
43	Чтение буквы <b>Gg</b> перед гласными <b>i, e, y</b>	1	Произношение буквы <b>g</b> перед гласными <b>e, i, y</b> и другими буквами	<b>gym</b> <b>cage</b> <b>stage</b> <b>page</b> <b>general</b> <b>sledge</b>		P.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)
44	<b>Do/Does</b> в вопросах <b>Present Simple</b>	1	1. <b>Do/Does</b> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <b>present simple</b> . 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		<b>day by day</b>	P.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5)
45	Ответы на общие вопросы в <b>Present Simple</b>	1	1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: <b>Yes, I do.</b> <b>No, I don't.</b> <b>Yes, he does.</b> <b>No, he doesn't.</b> 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами <b>can, be</b> и другими глаголами и ответы на них			P.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)

46	Активизация умения читать	1				P.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)
47	Аудирование	1		<b>Florida Scotland</b>		P.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)
48	<b>Контрольная работа №6</b>	1				
<i>Unit 7. Animals</i>						
49	Правило чтение <b>Cc</b> в различной позиции	1	Чтение буквы <b>C</b> в зависимости от следующих букв ( <b>i, e, u</b> и др.)	<b>mice ice ice-cream pencil cinema go</b>	<b>to go to the cinema to go to school to go to town</b>	P.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
50	Альтернативные вопросы <b>do/does + not</b>	1	1. Альтернативные вопросы с <b>do/does</b> . 2. Отрицательные предложения с <b>don't/doesn't</b>	<b>Spain the USA</b>		P.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
51	Описание животных. Вежливые фразы	1	Отрицательная форма императива	<b>animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please</b>	<b>Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...</b>	P.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)
52	Животные разных континентов	1	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	<b>Africa Asia Europe America</b>	<b>in Asia in Australia in Europe in America</b>	P.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)

			2. Дифференциация единиц <b>to love — to like; not to like — to hate</b>	<b>Australia live love hate</b>	<b>in Africa</b>	
53	Выражение множественности <b>a lot (of)/a lots (of)</b>	1	1. Выражение множественности при помощи <b>a lot (of)/lots (of)</b> . 2. Нерегулярные формы образования множественного числа <b>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</b>	<b>deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when</b>	<b>a lot (of) lots (of)</b>	P.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
(54	Аудирование	1		<b>zoo</b>	<b>very much</b>	P.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)
55	Чтение текстов	1				P.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)
56	<b>Контрольная работа № 7</b>	1				
<b>Unit 8. Seasons and Months</b>						
57	Время года. Введение лексики.	1	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами	<b>near year clear here spring</b>	<b>in winter in summer in spring in autumn</b>	P.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)

			<b>can, to be</b>	<b>winter autumn summer</b>	<b>in the clear blue sky this year that year</b>	
58	Название месяцев и их правописание	1	Времена года и месяцы	<b>month January February March April May June July August Septembe r October November December</b>	<b>spring month etc in January etc</b>	P.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
59	Любимое время года	1		<b>season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday</b>	<b>at the weekend late spring early autumn</b>	P.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5)
60	Алфавит. Песня ABC	1		<b>spell know</b>		P.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5)

61	Английские названия стран	1		<b>Canada India Britain Russia Italy France the USA look lights</b>		P.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5)
62	Аудирование	1				P.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5)
63	Чтение и говорение	1				P.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5)
64	<b>Контрольная работа №8</b>	1				
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				
66-68	Уроки повторения	3				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

