

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
Кузькино»
от 27 марта 2025 г. № 3



Утверждаю:
директор школы МБОУ «СОШ с. Верхнее
Черкесов И.А.
Приказ № 37 от 28 марта 2025 г.)

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»

2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» расположено в с. Верхнее Кузькино, которое входит в состав Прилепенского сельского поселения, по адресу: ул. Мещанская, д. 38. Учредителем является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, регистрационный номер № ЛО35-01234-31/00234973, выданной 29 марта 2018 года департаментом образования Белгородской области, и свидетельства о государственной аккредитации 31А01 № 0001032 (рег. №4447) от 20 июня 2023 года. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 07.03.2023 г. №106. Телефоны: 8(47232) 4-81-35 – директор школы, e-mail: shkuzk@mail.ru, адрес сайта - <https://shkolakuzkinskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

Основные программы		Разновозрастная группа
1.	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.	1
2.	Парциальная программа разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»	1

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана. Учебный план разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры во время совместной деятельности педагога и детей (НОД), прогулок, проведения подвижных игр. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму дня. С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД. При организации педагогического процесса активно используются обучающие игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно развлекательного цикла. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. В период адаптации детям создается комфортный режим дня, приближенный к домашнему. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно.

МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» СП Детский сад «Лучик» работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00). Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность:

дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Вывод: Образовательная деятельность МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» СП детский сад «Лучик» соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Данные о контингенте воспитанников детского сада «Лучик»

Показатель	Количество на 25.05.2024	Количество на конец 2024
Всего групп	1	1
Всего воспитанников	23	17

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05.2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6	10
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	6
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	3
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	7
Итого	4 класса-комплекта	25	26
ООО			
5	Общеобразовательный	4	8
6	Общеобразовательный	6	5
7	Общеобразовательный	6	6
8	Общеобразовательный	7	6
9	Общеобразовательный	9	8
Итого	5 классов-комплектов	32	33
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	2
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	1	1
Итого	1 класс-комплект	3	3
ВСЕГО	11 классов-комплектов	60	63

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель			на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.		
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Классы (группы):		Всего (дневных) классов	11	-	11	-	
Обучающиеся	Всего		60	-	63	-	
	— занимающихся по базовым ООП		60	100%	63	100%	
	— занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам			очное	60	100%	63	100%
			семейное	-	-	-	-
			самообразование	-	-	-	-

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Результаты мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа включает структурные компоненты, определенные Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад «Лучик» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

Результаты педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе

Количество выпускников	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	3	8	-
Общий балл: детей с недостаточным уровнем готовности - нет			

Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей

Наименование группы	Количество детей	Результат
Младшая подгруппа	4	Легкая адаптация
Старшая подгруппа		
Общее количество	4	

ВЫВОД: готовность детей к обучению в школе: высокий уровень развития имеет 3 воспитанника, средний уровень развития имеют 8 воспитанника, детей с низким уровнем развития - 0.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы

воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы в 2024 г: Обучение всех классов школы было организовано в режиме пятидневной учебной недели;

– Начало учебных занятий: – 9.00 ч.;

– Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день – по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классе - 40 минут; – Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;

– Обучение в 1 – 9 классах проводилось по четвертям, 10–11 классах – по полугодиям.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 83» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО

— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «СОШ с. Верхнее кузькино» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагога, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического

материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	География	-	2
	История	1	1
	Математика	1	-
	Обществознание	4	4
	Биология	1	1

Организация и результативность воспитательного процесса.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Лучик»

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В группе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группе обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В течение всего года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям воспитатели вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена с учетом линий развития детей разновозрастной группы. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно - печатных игр, спортивный уголок. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группе ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей. В детском саду созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует

трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. Однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы средств художественной выразительности.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения. Его результаты составили на начало 2024 года 68 %, конец года 81 %, положительная динамика составила 13 %.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей группы находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Выводы: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствует реализация образовательной программы; участие детей детского сада «Лучик» в районных мероприятиях. Образовательный процесс в детском саду «Лучик» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный и классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом, прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов

обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий укрепления и сбережения здоровья. В школе реализуется комплексная программа «Здоровье – это жизнь». На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «ТИТАН». Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, ведется контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году года Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы:

1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) школьники вовлекаются в активную деятельность, посещая кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, с учетом их желаний, способностей и возможностей школы;

4) педагогами используются воспитательные возможности школьного урока, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивается ученическое самоуправление на уровне Школы и на уровне классных сообществ;

6) поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) большой воспитательный потенциал несут организованные для школьников экскурсии (реальные и виртуальные), расширяя их познания малой родины, истории и современности нашего многонационального государства;

8) организуется профориентационная работа со школьниками;

9) развивается предметно-эстетическая воспитательно-образовательная среда Школы;

10) организуется работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы и стали активными участниками гражданско-патриотических акций и мероприятий («Посылка солдату», «Письмо солдату», «Мы вместе», «СВОих не бросаем!» и др.). Коллективом школы ведется большая работа по формированию у учащихся качеств гражданина – патриота с дошкольного и младшего школьного возраста.

Школьной традицией стала еженедельная линейка, на которой рассказывается о тех, кто сейчас защищает наше Отечество, и кто героически погиб, ради нашего мирного будущего.

В рекреации коридора создан уголок, посвященный участникам СВО. Педагоги и родители показывают личный пример подрастающему поколению и являются активными участниками по оказанию необходимой помощи.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности в 10 классе с 1.09.2024 г. организованы занятия внеурочной деятельности «Семьеведение».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы Школа, совместно с представителями комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторами отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМВД России по Чернянскому району, администрацией Прилепенского сельского поселения проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Каждый понедельник в школе начинается с торжественной линейки, открытие которой символизирует церемония поднятия флагов Российской Федерации, Белгородской области, Чернянского района и исполнение гимна РФ. После линейки классные руководители 1-11 классов обсуждают с учащимися актуальные вопросы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В школе функционирует Первичное отделение «Движение Первых». В 2024 году продолжили свою работу детские объединения: юнармейский отряд, отряд ЮИДД, волонтерский отряд, школьная команда КВН.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа «Орлята России», цель которой - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба труд, милосердие. В течение года учащиеся 1-4 классов под руководством старшего вожатого и классных руководителей участвуют в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орленок».

В 2024 году в школе, как и во всех образовательных учреждениях Белгородской области продолжено проведение ежедневных интенсивов «Уроки безопасности». На этих занятиях формируются навыки безопасного поведения учащихся, реагирования в чрезвычайных ситуациях. В рамках интенсивов проводятся практические занятия по оказанию первой помощи, еженедельно отрабатывается во время учебных тренировок алгоритм действий учащихся и работников школы во время эвакуации, при возникновении ЧС различного характера.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для учащихся 6-11 классов мир профессий открывается на внеурочных занятиях «Россия - мои горизонты».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное - 1 объединение;
- техническое - 1 объединение;
- социально-гуманитарное - 4 объединения;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в апреле 2023 года. По итогам опроса 60 учащихся и 38 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 8 человек (13%), социально-гуманитарное - 39 человек (65%); техническое – 13 человек (22%).

Опрос родителей (законных представителей) учащихся в мае 2024 года показал, что опрошенные в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе:

полностью удовлетворены – 53%, удовлетворены – 47%, не удовлетворены – 0%.

В 2024 году Школа реализовала программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Белгородской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который

проведен в апреле 2023 года.

Одним из показателей занятий детей дополнительным образованием является их участие в конкурсах различного уровня.

Результаты участия обучающихся в муниципальных мероприятиях и выставках представлены в таблицах.

Учащиеся школы на протяжении всего года принимали активное и результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, в научно-практических конференциях, предметных и творческих конкурсах, заочных, очных олимпиадах различных уровней.

Название конкурса, мероприятия, выставки	Уровень	Класс	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	8	призер
"Всероссийский конкурс краеведческих проектных работ "Отечество"	муниципальный	9	1 место"
Конкурс сочинений "Без срока давности"	муниципальный	8	2 место
Конкурс "Мой Пушкин"	муниципальный	5	победитель
Выставка "Цветы как признание"	муниципальный	7	2 место
Конкурс "Наши мамы разные, все они прекрасные"	муниципальный	5	3 место
Конкурс "Зимняя фантазия"	муниципальный	4	1 место, 3 место

Выводы:

Задачи, поставленные на 2024 учебный год, в основном выполнены:

разработана новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса. Все учащиеся принимают активное участие в классных и общешкольных делах в соответствии с Программой воспитания. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в кружках (школьных и в учреждениях дополнительного образования).

Задачи:

1. Продолжать совершенствование системы партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
3. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы школьного сообщества в социальных сетях.
4. Совершенствовать работу социально-психологической службы, классных руководителей в плане работы по выявлению и сопровождению неблагополучных семей, семей в ТЖС.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Черкесов Иван Андреевич	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1985 г. «Биология»	46	44	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Логачева Валентина Борисовна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1988 г. «Педагогика и методика начального образования»	36	36	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Глоба Виктория Ивановна	Высшее. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, 2021 г, юриспруденция, бакалавр	2	2	соответствие занимаемой должности

Система управления Школы отвечает реализации функциональных задач образовательной деятельности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчетен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором, который заключается, изменяется и прекращается учредителем, действующим от имени и в интересах Школы. Коллегиальность реализуется через формирование коллегиальных органов управления Школы, которые совместными усилиями решают основные задачи и соответствуют уставу Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей -предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

С 2023 года Школа работает на платформе электронного документооборота, которая дает возможность с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

В 2024 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Методическая работа.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО классных руководителей;

Работа школьных методических объединений была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для совершенствования педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта .

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественнонаучного, гуманитарного и филологического цикла.

С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги естественнонаучного цикла вместе с учащимися ежегодно принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности, ежегодно вместе с учащимися принимают в научно-практической конференции и представляют свои исследовательские работы.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению выявленных проблемных зон в освоении обучающимися образовательных программ, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- трансляция опыта работы педагогов в школе, муниципалитете.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей: «Учитель-ученик», «Командное наставничество», «Учитель - учитель». (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану).

Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» (утверждено приказом от 30.08.2022 № 99).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	71	61	60	63
	— на уровне НОО	25	21	25	26
	— на уровне ООО	41	39	32	33
	— на уровне СОО	5	1	3	4
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	— на уровне НОО	0	0	0	0
	— на уровне ООО	0	0	0	0
	— на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:				
	— на уровне ООО	0	0	0	0
	— на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	1	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы незначительно уменьшилось. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. Следует так же отметить, что на уровне ООО и СОО на протяжении трех лет все учащиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты качества подготовки обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Показатели	2023-2024 учебный год
Всего учащихся	60

Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	25
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	48,5%
Успеваемость	100%
Всего выпускников 9 класса	9
Получили аттестаты об основном общем образовании	9
Всего выпускников 11 класса	1
Получили аттестаты о среднем общем образовании	1
Награждены похвальным листом	5

Качество обучения по классам

На конец 2024 года в школе обучались 63 учащихся в 11 классах- комплектах, из них 4 класса - комплекта – учащиеся начального общего образования, 5 классов-комплектов - основного общего образования, 2 класса-комплекта – учащиеся среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний
1	6	н/а	н/а	-
2	4	-	2	50%
3	7	2	2	57%
4	8	1	2	38%
итого	25/19	3	6	47%

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний (47%) и успеваемость (100%) учащихся 1-4 классов, качество знаний (38%) при 100% успеваемости учащихся 4 класса свидетельствует об освоении основной образовательной программы начального общего образования и готовности к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Результаты по классам в 1 полугодии 2024-2025 учебного года следующие:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний
1	10	н/а	н/а	-
2	3	1	4	33%
3	6	-	1	83%
4	7	3	1	71%
итого	27/16	4	6	63%

На конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 учебного года) аттестованы 16 учащихся из 26 (10 учащихся 1 класса), в т.ч: на «отлично» - 4 (25%), на «хорошо» - 6 (38%), среднее качество знаний по начальной школе составило – 63%.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процентов. Успеваемость на уровне начального общего образования стабильна – 100%, а качество знаний на конец 2024 года повысилось в сравнении с 2023-2024 учебным годом с 47% до 63% (на 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» «успеваемость»

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний
5	4	1	2	75%
6	6	-	4	67%
7	6	1	3	33%
8	7	-	2	29%
9	9	-	1	11%
итого	32	2	12	44%

На конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 учебного года) аттестованы все 32 учащихся, в т.ч: на

«отлично» - 2 (6,3%), на «хорошо» - 9 (28,1%), среднее качество знаний по основной школе составило – 34%.

Результаты по классам в 1 полугодии 2024-2025 учебного года следующие:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний
5	8	1	2	38%
6	5	1	2	60%
7	6	-	3	50%
8	6	-	1	17%
9	8	-	2	25%
итого	33	2	9	34%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна – 100%, а качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года (44%) понизилось в сравнении с 2024-2025 учебным годом (34%) снизилось на 10%. Этот факт объясняется изменением численности и контингента учащихся. Данный вопрос был рассмотрен на заседании педагогического совета разработан план ВСОКО, намечены мероприятия по итогам 2024-2025 учебного по повышению качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кач-во знаний
10	2	-	1	50%
11	1	-	1	100%
итого	3	-	2	67%

На конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 учебного года) аттестованы все 4 учащихся, в т.ч: на «хорошо» - 1 (25%), среднее качество знаний по средней школе составило – 25%.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна – 100%, а качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года (25%) понизилось в сравнении с 2023-2024 учебным годом (67%). Этот факт объясняется изменением численности и контингента учащихся.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО итого по школе по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна – 100%, качество знаний стабильно 42%.

Всероссийские проверочные работы

В 2023/2024 учебном году учащиеся 4,5,6,7,8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, все учащиеся школы по результатам ВПР подтвердили освоение ООП.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класса

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	8	63%	100%
2	Математика	7	29%	100%
3	Окружающий мир	8	63%	100%

Анализ результатов независимой диагностики, в проводимой в 2024 году на уровне начального общего образования показал соответствие текущих и промежуточных результатов освоения ООП.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класса

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	---	-----------------	--------------

1	Русский язык	4	75%	100%
2	Математика	4	75%	100%
3	Биология	4	50%	100%
4	История	3	67%	100%

В 2024/2025 учебном году (в сентябре) учащиеся 5 класса выполнили диагностические работы по предметам учебного плана, показали допустимый уровень готовности к освоению ООП ООО. После анализа выполнения работ и мониторинге затруднений с учащимися была проведена индивидуальная работа с учетом предметных дефицитов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 класса

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	6	84%	100%
2	Математика	6	67%	100%
3	География	6	67%	100%
4	История	4	100%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 класса

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	5	40%	100%
2	Математика	5	60%	100%
3	Биология	6	50%	100%
4	Обществознание	6	34%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 класса

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	5	80%	100%
2	Математика	7	43%	100%
3	Физика	7	43%	100%
4	Обществознание	7	71%	100%

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой на уровне основного общего образования показывает в целом соответствие годовых оценок, результатам, полученным в ходе Всероссийских проверочных работ по всем предметам. Все учащиеся школы по результатам ВПР подтвердили освоение ООП и соответствие результатов выполнения работ итоговым оценкам по предметам.

Результаты ГИА.

Обучение на уровне основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА и проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам в форме ОГЭ (по русскому языку и математике) и 2 предметам по выбору (биология, география, информатика, физика, обществознание).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 класс) представлены в таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний в %	Успевае мость	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	9	1	7	1	-	89%	100%	26	4
Математи ка	9	-	3	6	-	33%	100%	14	3
Географи я	9	-	3	6	-	33%	100%	18	3
Общество знание	4	-	3	1	-	75%	100%	24	4
Биология	1	-	1	-	-	100%	100%	31	4
Информа тика	1	-	-	1	-	0%	100%	8	3
Физика	3	-	-	3	-	0%	100%	17	3

Все учащиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика, физика). По биологии ОГЭ 1 человек, по географии 9 человек, по обществознанию 4 человека, по информатике 1 человек, по физике 3 человека. Результаты итоговой аттестации показывают, что в целом учащимися материал на базовом уровне усвоен. Самый низкий показатель ОГЭ по информатике, физике (качество – 0%). Анализ результатов сдачи экзаменов в форме ОГЭ показывает, что, в целом, учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам прохождения ГИА все 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучение на уровне среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. На конец 2023– 2024 учебного года в 11 классе обучалась 1 учащаяся. Она была допущена к государственной итоговой аттестации. Учащаяся сдавала в форме ЕГЭ два обязательных предмета - математику (базовый уровень), русский язык, 2 предмета по выбору: обществознание, биологию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) представлены в таблице:

предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Балл/Тестовый балл
математика (базовый уровень)	1	100 %	4
биология	1	100%	24
русский язык	1	100%	67
обществознание	1	100%	53

По итогам сдачи ГИА-11 обучающаяся получила аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, прослеживается снижение уровня обученности. Обучающаяся не набрала минимального количества баллов по биологии. Это можно объяснить как рядом объективных, так и субъективных факторов. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием уроков, внеурочной деятельности, расписанием занятий дополнительного образования и неаудиторной занятости, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония

поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России. Реализуются курсы внеурочной деятельности в 1-11-х классах «Разговоры о важном», в 5-11-х «Россия – мои горизонты».

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учащихся;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы учащихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм. На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2022	10	1	0	90%	5	3	2	0	0
2023	11	2	0	81%	0	0	0	0	0
2024	9	2	0	78%	1	0	1	0	0

В 2024 году 2 выпускника 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы (универсальный профиль). Большинство выпускников 9 и 11 классов поступают в ОО Белгородской области. После окончания ОО остаются работать в регионе.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		17	100%
- всего (из них совместителей)		1	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	16	94%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	0	0%

	среднее специальное образование	1	6%
Квалификационные категории:	высшая	3	17%
	первая	12	66%
Не имеют квалификационной категории		3	17%
(из них аттестованы на СЗД)		3	17%
Почётные звания		4	22%

Педагогический коллектив находится в возрасте психологической профессиональной зрелости, однако прослеживается «старение» коллектива - средний возраст приближается к пенсионному и составляет 54 года. Анализируя статистические данные по кадровому составу педагогов, мы видим, что контингент учителей стабилен, однако, прослеживается дефицит педагогических кадров в связи с уходом учителей на заслуженный отдых и отсутствием молодых специалистов по предметам естественно-математического цикла.

В школе функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», которая позволяет вновь прибывшим педагогам успешно адаптироваться и развивать профессиональные компетентности. Решение кадрового вопроса осложняется отсутствием притока трудоспособного населения в сельское поселение.

Уровень профессионализма педагогов нашей школы можно считать достаточным. Проанализировав современную систему совершенствования профессиональной компетентности педагогов, администрация школы пришла к выводу о том, что непрерывным и системным можно считать только повышение квалификации в комплексе:

- самообразование;
- наставничество;
- курсы повышения квалификации;
- аттестацию;
- участие в мероприятиях и конкурсах школьного, районного, регионального уровней;
- включение в систему методической работы в школе и муниципалитете.

Комплексно-целевой программой, разработанной на основе анализа кадрового потенциала, особенностей образовательного учреждения, требований современной системы образования, были определены основные направления методической работы: информационное, научно-методическое, аттестационно-диагностическое обеспечение, социально-психологическая профессиональная поддержка и правовая защита. Система методической работы школы включает в себя различные формы работы и организации взаимодействия членов педагогического коллектива: семинары, методические недели, предметные недели, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, курсы повышения квалификации, обмен опытом, консалтинг в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. Администрация школы стремится сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в межкурсовой период совершенствовался. Современные условия работы педагога вносят свои коррективы и в данное направление работы с кадрами. Изучение требований к работе учителя, наблюдения администрации показывают, что курсовая подготовка для сельских педагогов, несмотря на расширение информационного пространства (в т.ч с помощью сети Интернет) необходима чаще, в идеале ежегодно.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов и семинаров. Непрерывное повышение квалификации приносит положительные результаты, что подтверждается в аттестационный период: большинство педагогов по итогам тестирования получают оценку «отлично» или «хорошо».

Важным звеном в работе администрации с кадрами является период подготовки и прохождения аттестации педагогическими работниками. В 2024 году продолжена работа по реализации модели аттестации педагогических и руководящих работников.

Структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива являются методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО классных руководителей.

Работа школьных методических объединений была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для совершенствования педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта .

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми

педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественнонаучного, гуманитарного и филологического цикла.

С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги естественнонаучного цикла вместе с учащимися ежегодно принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности, ежегодно вместе с учащимися принимают в научно-практической конференции и представляют свои исследовательские работы. Анализируя результаты мониторингов в рамках ВСОКО в 2024 году по различным направлениям деятельности школы и педагогов, результаты предметных и профессиональных тестирований, можно сделать вывод, что учителя ведут работу по устранению выявленных проблемных зон в освоении обучающимися образовательных программ, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей: «Учитель-ученик», «Командное наставничество», «Учитель - учитель».

Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей.

Каждая из этих моделей внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

Все педагоги школы были включены в муниципальные, межмуниципальные методические объединения учителей –предметников. Внутришкольный мониторинг и анализ посещенных администрацией уроков показывает, что большинство педагогов на достаточном уровне владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков, производят отбор содержания уроков с учетом типа урока, индивидуально- возрастных особенностей учащихся, требований ФГОС и ФОП. Разнообразны используемые педагогами технологии обучения: деятельностный подход, технология критического мышления, проблемного обучения, проектные, ИКТ и другие. Активные методы обучения и используемые формы деятельности на уроках: постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в группах, дискуссия, проектные виды деятельности и т.д. Все это положительно влияет на качества образования.

Увеличилось число обучающихся - участников конкурсов и мероприятий, требующих определенного интеллектуального уровня. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной и внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Учитывая потребность и запросы родителей в дистанционном режиме обучения детей в период болезни, продолжена работа с педагогами по совершенствованию профессиональных компетенций. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 21% учителей школы, считают, что им недостаточно компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 42% – школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Учитывая результаты, полученные в ходе анализа применения педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, планируется продолжить работу по использованию цифровой образовательной среды педагогами школы в рамках корпоративного обучения, курсовой подготовки, самообразования. Компетентность и методическая подготовленность членов администрации школы, методического совета достаточны для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации. В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексит результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» сформирован стабильный педагогический коллектив. Уровень образования педагогов, опыт, их квалификация, мотивация к участию в профессиональном саморазвитии, аттестации соответствуют требованиям. Проблемой является «старение» коллектива, увеличение числа учителей-совместителей и отсутствие молодых педагогов. В МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» созданы условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Планируется продолжить работу по привлечению в школу педагогических работников. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

7.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5406 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 975 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2403 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день. Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях школьных методических объединений, перечень УМК рассмотрен педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые образовательном процессе МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» обеспечено учебниками и учебными пособиями, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана. В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов, которые вошли в учебные планы с 1.09.2024 года- основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и труд(технология), а также обществознания, истории России и всеобщей истории для уровня основного образования; русского языка, литературы, географии для среднего образования.

И хотя книжный фонд обновляется, появление современных нетрадиционных носителей информации влияет на приоритет книги как основного носителя информации. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился за счет учебников.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы: двухэтажное.

Год ввода в эксплуатацию - 2016 год. Проектная наполняемость – 132 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 63 обучающихся.

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения (далее по тексту – ОУ) и оснащение его современным учебным оборудованием.

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования. В здании МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Имеются 2 рекреационные зоны, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных образовательно- воспитательных мероприятий, зона «Точка роста», «шахматная зона».

С целью обеспечения безопасности обучающихся, в школе осуществляется пропускной режим (с обязательной термометрией и обработкой рук), проверка посетителей и видеонаблюдение за школьной территорией. Проведение плановых и внеплановых тренировок позволяют отработать процедуру эвакуации учащихся, учителей и персонала в случае ЧС и угрозы террористического акта. Спортивные площадки и спортивные

сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. В школе разработаны Паспорт безопасности дорожного движения, Паспорт безопасности, функционирует система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, «тревожная кнопка», голосовое оповещение. На информационном стенде «Безопасность учащихся» постоянно обновляется актуальная информация (по временам года).

В течение 2024 года в МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» среди работников и обучающихся не зарегистрировано случаев получения травм(в том числе микротравм), что подтверждает создание безопасных условий для образовательной и трудовой деятельности.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты с АРМ учителя, рабочими местами для учащихся – 15 шт.
- Кабинет информатики с 12 РМУ;
- 2 мобильных класса (1 с ноутбуками для 2-4 классов, 1 с планшетами для СП детский сад « Лучик») для реализации в рамках проекта «Цифровая среда» курса внеурочной деятельности «Алгоритмика»;
- 2 телевизора;
- Физическая, химическая, биологическая лаборатории для реализации практической направленности предметов естественно-научных учебных предметов в Центре «Точка роста».

Имеются:

- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал
- Зал хореографии
- Актный зал
- Столовая
- Учительская
- Компьютерный класс
- Музейная комната
- Библиотека
- Мастерская

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения
- доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- получения информации различными способами;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования является материально-техническое общепредметное обеспечение и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства. При этом приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Компьютерная техника имеется в достаточном количестве и используется по назначению.

В МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет. Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком.

В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ и др. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение соответствует требованиям для реализации образовательного процесса, но требует постоянного пополнения.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении.
2. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения соблюдены.
3. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами (окончание обучения на уровне ООО, СОО, переезд).
4. Показатели качества реализации программы воспитания свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
5. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.
5. Достаточное качество организации образовательной деятельности способствовало достижению учащимися

положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию и социализации, занятости детей.
2. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям по актуальным вопросам обучения и воспитания.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в «СОШ с. Верхнее Кузькино» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);

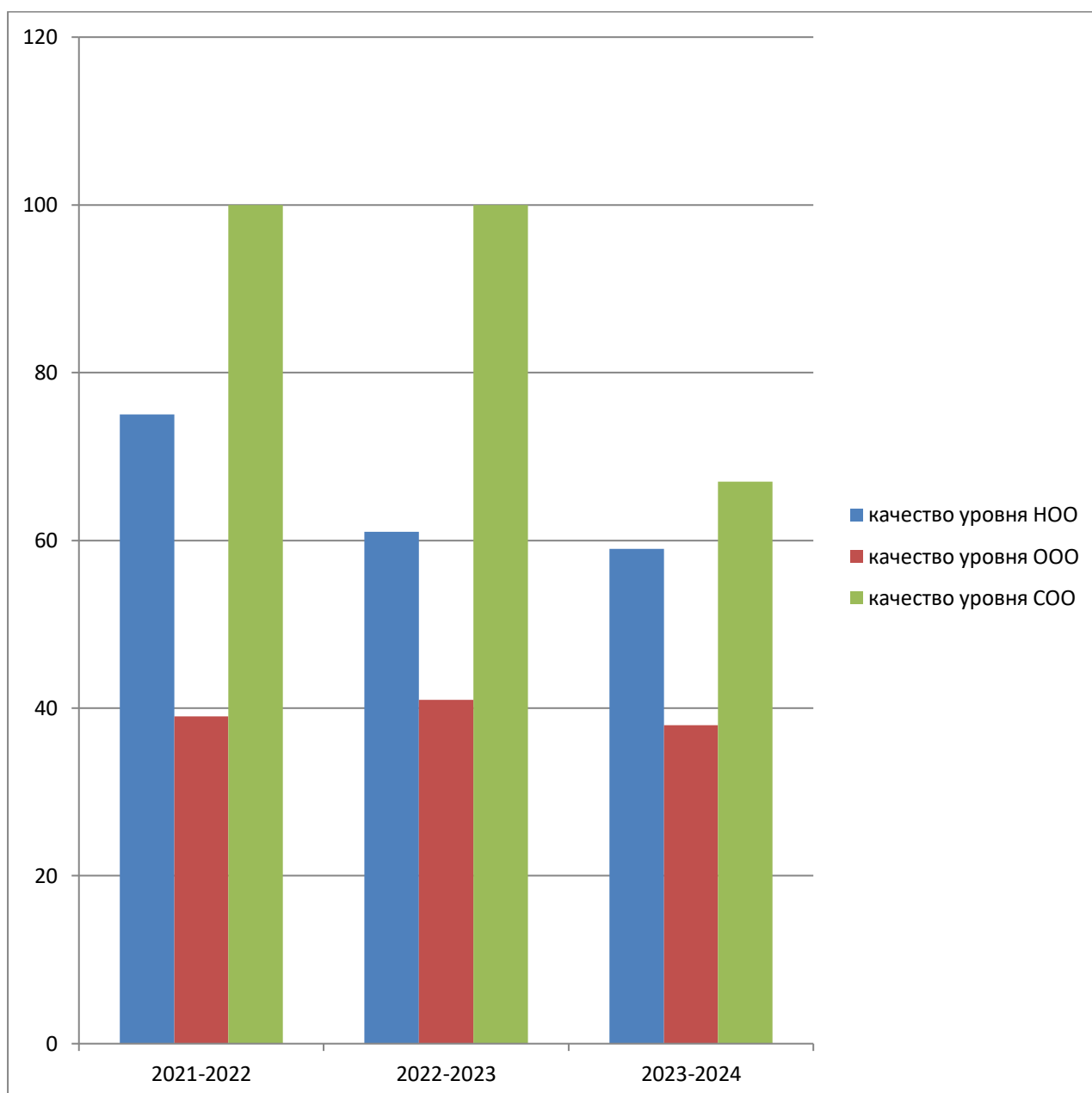
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

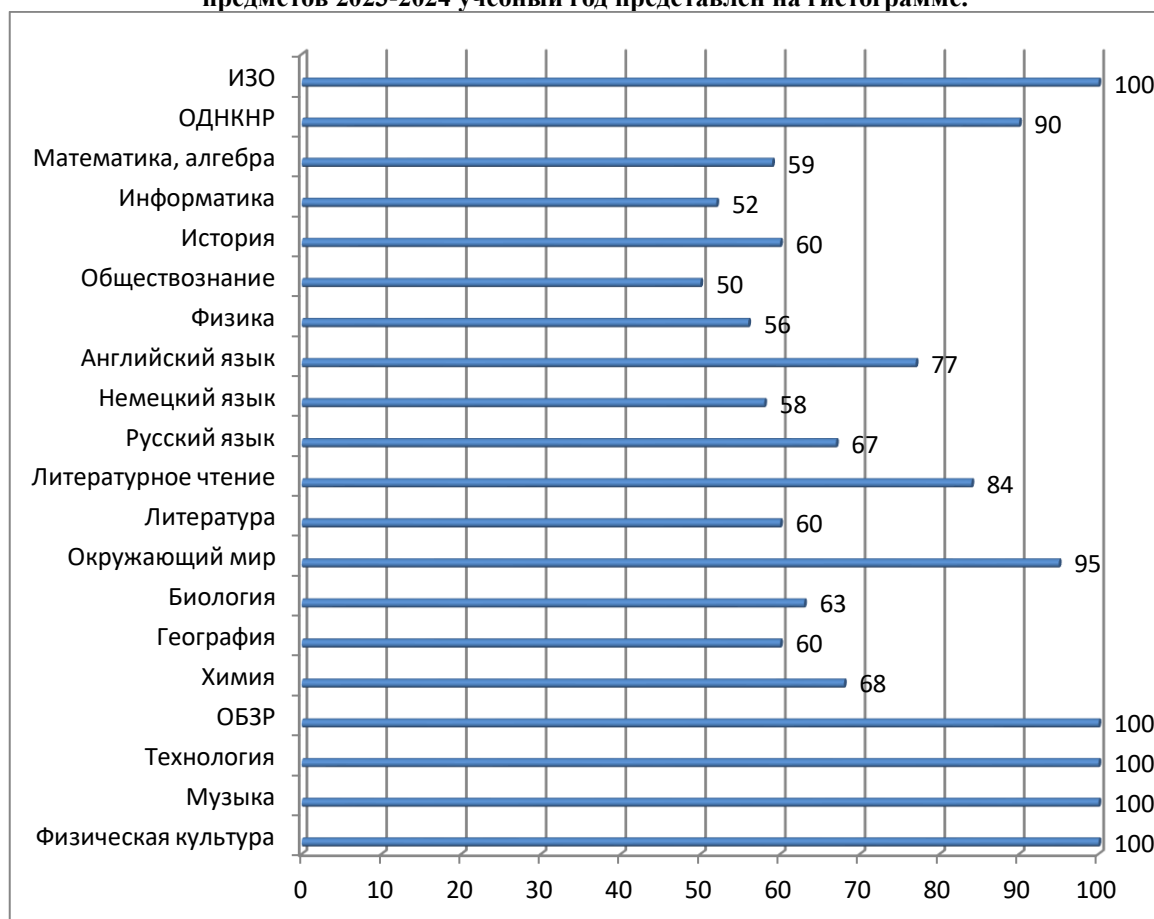
Анализ предметных результатов показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом стабильно 48,5-48,5%, резерв «хорошистов» исчерпан, учащихся, имеющих по 1-2 тройки в школе практически нет.

Анализ документов учителей показывает, что образовательные программы, учебный план за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Записи в электронных классных журналах подтверждают соответствие тем рабочих программ по учебным предметам фактическому изучению теоретического материала и выполнения практической части.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по уровням
обучения представлен на гистограмме:**



Мониторинг качества достижения предметных результатов в разрезе учебных предметов 2023-2024 учебный год представлен на гистограмме.



По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов оптимальная и высокая, уровень предметных результатов допустимый. Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования стабилен. Модель образовательного процесса школы позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования. Обеспечение стабильности оказания качественных образовательных услуг является основной задачей школы. Это результат систематической работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования. эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательных услуг

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен мониторинг (анкетирование) обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы, единством целевых установок и уровня

коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Результаты анкетирования являются «барометром» удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе:

- от 90 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что обучаются в ней;
- от 90 % до 100 % обучающихся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 75 % до 95% не испытывают чувства усталости на уроках;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- 100 % обучающихся ответили, что учителя вместе радуются моим успехам;
- до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Большая часть родителей (до 90 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 10 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Из пожеланий можно выделить: улучшение материально-технической базы.

Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 95% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определила высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказала утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей 90% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с обучающимися, но и семьями.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учатся их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательно-воспитательной среды в нашей школе строится на основе партнерского взаимодействия с местным сообществом, путем вовлечения участников образовательных отношений в созидательную деятельность. Таким образом, участники образовательных отношений, стремятся решать главную задачу школы - образование и воспитание детей и подростков -настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

В 2024 году МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» продолжило работу в режиме «Школа полного дня». Разработка и внедрение расписания позволило организовать работу в режиме полного дня, избежать перегрузок учащихся, максимально организовать образовательную деятельность в очном формате. Для оценки деятельности «СОШ с.Верхнее Кузькино» по реализации региональной стратегии развития образования, осуществляется мониторинг (образовательной инфраструктуры, содержание деятельности и результативность) в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в Стратегии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.Деятельность МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» регламентируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативной базой Минпросвещения РФ, министерства образования Белгородской области, муниципальными и локальными актами общеобразовательного учреждения.

2.Образовательная деятельность, организуемая в МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино», направлена на повышения качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

3.Все учащиеся 1-11 классов успешно осваивают образовательные программы на уровне

начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программой. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОУ соответствуют требованиям ФГОС.

4.Реализуемые в школе основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочая программа воспитания, программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией.

5.Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности учащихся всех уровней образования.

6. В образовательной организации созданы необходимые безопасные комфортные условия пребывания для обучающихся.

7.Материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС и позволяет применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

8.Внутренняя система оценки качества образования в школе направлена на повышение качества образования на каждом уровне обучения на основе результатов мониторинга и диагностирования.

9. Школьной командой разработана и начата реализация Программы развития по управлению качеством образования (по модели «Школа Минпросвещения России») «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» с учетом результатов самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» по основным модулям(«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и направлениям («Учитель. Школьная команда»,«Школьный климат»,«Образовательная среда»)

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:

- реализация региональной Стратегии с учетом особенностей школы;
- реализация основных направлений Программы развития по управлению качеством образования (по модели «Школа Минпросвещения России») «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»;
- обновление школьной образовательной системы, модернизация среды, необходимой для оптимального личного роста на всех уровнях образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений и успешного социального развития обучающихся в условиях «Школы полного дня», Центра «Точка роста»;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- совершенствование единой информационно-образовательной (в т.ч цифровой) среды школы;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи (в т.ч в дистанционном формате);
- использование системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для развития ребенка с учетом социального заказа и потребностей родителей и учащихся
- обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.
- создание устойчивой здоровьесберегающей образовательной среды, в т.ч для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- совершенствование ВСОКО, направленное на повышение качества образовательных результатов;
- продолжение работы педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого -педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 17 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 человека/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	3 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	3 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,51 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человека/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человека/74%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.29.2	Первая	9 человек/ 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/50%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м