Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| Номенклатурный номер 03-15 |
| Приложение к  ООП |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**10-11 класс базовый уровень (ФГОС)**

**Планируемые результаты**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1.​ Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно​лог и его виды. Диалог и его виды.

2.​ Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образ­цов устной и письменной речи. Различе​ние диалогической и монологической речи. Владение различ​ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив​ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци​ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимае­мого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис​точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушан­ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогиче­ских высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз​личных источни­ков.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цель­ность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композици­онно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество​вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информаци­онной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принад­лежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимо­сти от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактиро­вание устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де​лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор​ной речи (рассказ, беседа).

2.​ Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествова­ние, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста​рославянского (цер­ковнославянского) языка в развитии рус​ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования совре­менного русского языка: литературный язык, диалекты, просторе­чие, профессио­нальные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобра­зительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в совре­менном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа​лектами, просторе­чием, профессиональными разновидностя​ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художест­венных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле​менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но​рмативного произно­шения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной куль­турой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас​ных. Способы обозначе­ния [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча​ние как формообра­зующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимоло­гии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приста­вочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру​гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразователь­ная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразова­тельных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти​мологического слова­рей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексиче­ское значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран​ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Ар­хаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб​ления. Общеупотреби­тельные слова. Диалектные слова. Тер​мины и профессиона­лизмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По​словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи​ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатст­вом родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе​ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про​исхождения, сферы упот­ребления, экспрессив­ной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна​чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово​употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло​варей различных типов: толкового словаря, словарей синони​мов, антонимов, уста­ревших слов, иностранных слов, фразе​ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си​стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значе­ние, морфологические и синтаксические свойства имени сущест­вительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе​ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу​ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологиче­ского разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как еди­ницы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово​сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ​ной окраске. Грамма­тическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе​мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнен­ной и неослож­нённой структуры, пол​ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обо­собленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже​ния синтаксических отношений между частями сложного пред​ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употреб­ление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи​нённом, сложноподчи­нённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа​логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци​онных норм в письмен­ной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1.​ Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.​ Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус​ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев​ной жизни.

**Тематическое планирование**

5 класс (170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Язык и общение | (2 ч +1 ч) |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | (17 ч +3 ч) |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | ( 23 ч + 7 ч) |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | (12 ч + 3 ч) |
| 5. | Лексика. Культура речи | ( 6 ч + 2 ч) |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | (18 ч + 4 ч) |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | (17 ч + 4 ч) |
| 8. | Имя прилагательное | (10 ч + 4 ч) |
| 9. | Глагол | (29 ч + 6 ч) |
| 10. | Повторение и систематизация изученного | (5 ч + 2 ч) |

6 класс (204 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Язык. Речь. Общение | (3 ч +1 ч) |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | (6 ч +2 ч) |
| 3. | Текст | ( 3 ч + 2 ч) |
| 4. | Лексика. Культура речи | (10 ч + 2 ч) |
| 5. | Фразеология. Культура речи | ( 3 ч + 1 ч) |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | (31 ч + 4 ч) |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | (22 ч + 3 ч) |
| 8. | Имя прилагательное | (22 ч + 3 ч) |
| 9. | Имя числительное | (16 ч + 2 ч) |
| 10. | Местоимение | (23 ч + 3 ч) |
| 11. | Глагол | (30ч + 6 ч) |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | (10 ч + 2 ч) |

7 класс (140 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Повторение изученного в 5-6 классах | (11 ч +1 ч) |
| 2. | Тексты и стили речи | (4 ч) |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие | ( 26 ч + 7 ч) |
| 4. | Деепричастие | (10 ч + 2 ч) |
| 5. | Наречие | ( 26 ч + 5 ч) |
| 6. | Категория состояния | (2 ч + 2 ч) |
| 7. | Служебные части речи | (1 ч) |
| 8. | Предлог | (8 ч) |
| 9. | Союз | (11 ч + 1 ч) |
| 10. | Частица | (10 ч + 2 ч) |
| 11. | Междометие | ( 1 ч) |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | (8 ч + 2 ч) |

8 класс (105 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Русский язык в современном мире | ( 1 ч) |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | (5 ч +2 ч) |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | (7 ч + 1 ч) |
| 4. | Простое предложение | ( 2 ч + 1 ч) |
| 5. | Двухсоставные предложения. Главные члены предложения | (6 ч + 2 ч) |
| 6. | Второстепенные члены предложения | ( 6 ч + 2 ч) |
| 7. | Односоставные предложения | (9 ч + 2 ч) |
| 8. | Простое осложнённое предложение | (1 ч) |
| 9. | Однородные члены предложения | (12 ч + 2 ч) |
| 10. | Обособленные члены предложения | (18 ч + 2 ч) |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | (4 ч) |
| 12. | Вводные и вставные конструкции | ( 5 ч + 2 ч) |
| 13. | Чужая речь | (6 ч + 1 ч) |
| 14. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | (5 ч + 1 ч) |

9 класс (105 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Международное значение русского языка | (1 ч) |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | (10 + 2 ч) |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | ( 11 ч + 2 ч) |
| 4. | Сложносочинённое предложение | (5 ч + 2 ч) |
| 5. | Сложноподчинённое предложение | ( 5 ч + 2 ч) |
| 6. | Основные группы сложноподчинённых предложений | (28 ч + 2 ч) |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | (11 ч + 2 ч) |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | (10 + 2 ч) |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | (8 ч + 2 ч) |