

Принято
решением Управляющего совета
МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино»
(протокол № 3 от 26 марта 2021 г.)

Утверждаю:
директор школы МБОУ
«СОШ с. Верхнее Кузькино»
Черкесов И.А.
(приказ № 46 от 27 марта 2021 г.)



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского
района Белгородской области» за 2020 год**

Аналитическая часть.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» (сокращенное название МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино») функционирует с 1913 года, в 2008 году был открыт детский сад «Лучик».

Учредителем является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Чернянского района.

Юридический и фактический адрес школы и детского сада «Лучик»:

309576, Белгородская область, Чернянский район, с. Верхнее Кузькино, ул. Мещанская, д. 38, ул. Центральная, д.5

Телефон: (847232) 4-81-35

E-mail shkuzk@mail.ru

Сайт <http://shkuzk.ucoz.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Лицензия № 6681, серия 31 ЛО1 № 0001302 дата выдачи 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия бессрочно.

МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение № 1 Серия 31 ПО1 № 0002869 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23 апреля 2015г., серия 31ЛО1 № 0001302):

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- профессионального обучения;
- дополнительного образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3677 от 30 декабря 2013г. 31АО1 0000242, выдано Департаментом образования Белгородской области, действительно до 30 декабря 2025 года.

3. Устав МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» (утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 24.01.2018 г. № 26).

МБОУ "СОШ с. Верхнее Кузькино" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с. Верхнее Кузькино" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Лучик».

В настоящее время функционирует одна разновозрастная групп с общей численностью 20 детей.

Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке.

Вывод: детский сад «Лучик» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность МБОУ «СОШ с Верхнее Кузькино», направленная на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2017-2022 годы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Режим работы

В 2020 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 9.00, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года составляла:

- для 1 классов – 33 недели;
- для 2-11 классов – 34 недели.

Средняя наполняемость классов по школе в 2019-2020 (2 полугодие) и в 2020-2021 учебном году (1 полугодие) составляла 6 человек.

Особенности образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году (1 полугодие) в образовательном учреждении обучалось в 11 классах-комплектах 76 ученика. По уровням образования:

- 1-4 классы – 27 обучающихся;
- 5-9 классы – 44 обучающихся;
- 10-11 классы – 5 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году (2 полугодие) в образовательном учреждении обучалось в 11 классах-комплектах 73 ученика. По уровням образования:

- 1-4 классы – 25 обучающихся;
- 5-9 классы – 43 обучающихся;
- 10-11 классы – 5 обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206, в целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМБА России от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция) в 4 четверти 2019-2020 учебного года обучение проходило в дистанционном формате.

В 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства.

Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Кадровый состав

На протяжении ряда лет в школе сложился профессиональный творческий коллектив педагогов. Среди них – два лауреата муниципального этапа конкурса «Учитель года», лауреат губернаторской премии «Призвание».

Имеют награды

-нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека.

Сведения о квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области» на 31.08.2020 г.

| Всего педагогических работников | Из них, | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | не имеют квалификационных категорий | аттестованы на соответствие занимаемой должности | имеют первую квалификационную категорию | имеют высшую квалификационную категорию |
| 14 | 1 (7 %) | 1 (7 %) | 10 (62 %) | 3 (21 %) |

Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку. По завершению курсов полученные знания и навыки, которые активно внедряют в образовательный процесс, грамотно проектируют учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников за показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабилен. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы способствуют совершенствованию:

- теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно - коммуникационных технологий
- методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Характеристика учебных программ по уровням обучения

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (дошкольной, начальной, основной) общеобразовательной школе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС СОО.

Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

| Основные программы | | Разновозрастная группа |
|--------------------|--|------------------------|
| 1. | Основная общеобразовательная программа структурного - подразделения, детский сад "Лучик" на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | 1 |
| 2. | Парциальная программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева | 1 |

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 1 апреля 2020 года

| <i>Показатель</i> | <i>Количество</i> | <i>%</i> |
|---------------------|-------------------|------------|
| Всего групп | 1 | |
| Всего воспитанников | 20 | 100 |

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Целью учебного плана является: создание условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования – 4 года. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».

В соответствии с целью и задачами образовательной программы учреждения, с целью выполнения социального заказа соучастников образовательных отношений часть, формируемая участниками образовательных отношений, была сформирована следующим образом:

| Предмет | Класс | Добавлено часов | Обоснование |
|--------------|-----------|-----------------|---|
| Русский язык | 1-4 класс | по 1 часу | Реализация авторской программы. Формирование целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития, коммуникативной компетенции, орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся, по запросам родителей (законных представителей). |

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики). На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-4 классах выделено 4,5 часа в 1 классе, 6 часов во 2 классе, 8 часов в 3 классе, 7 часов в 4 классе в неделю. Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность через факультативы «Разговор о правильном питании», «Мой край – родная Белгородчина», «Основы православной культура», «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», «Подготовка к сдаче ГТО», «Гимнастика для ума», кружки «Занимательный немецкий», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Смотрю на мир глазами художника», «Основы хореографии».

Учебный план школы на уровне основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение обязательных предметов обеспечивает формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе. Часть учебного плана школы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

| Клас с | Предмет | Добавлено часов | Обоснование |
|--------|---------|-----------------|---|
| 7 | ОБЖ | 1 | Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Целью курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению или способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Курс |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | введен по запросу родителей (законных представителей). |
| 7 | Второй иностранный язык (английский) | 1 | Для формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации по запросу родителей (законных представителей). |
| 8 | Музыка | 1 | Программа направлена на формирование у учащихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; приобщении обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды. |
| 9 | Черчение | 1 | Программа дает возможность учащимся систематизировать, расширить и углубить знания, полученные на уроках геометрии, информатики, географии, технологии, изобразительного искусства, приобрести навыки в построении чертежей, раскрыть свой творческий потенциал и способности. Курс введен по запросу родителей (законных представителей). |

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В 5 и в 6 классах на внеурочную деятельность выделено 7 часа в неделю по пяти основным направлениям, в 7 классе – 6 часов, в 8 классе – 4,5 часа, в 9 классах – 3 часа.

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: кружки «Основы православной культуры», «Творческие задания в среде Сретч», «Проектируем виртуальные экскурсии», «Я принимаю вызов», «Школа дорожной безопасности», «Плавание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки здоровья», «Спортивный туризм», «Основы финансовой грамотности».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

В школе сегодня работают 2 спортивные секции, в которых занимаются учащиеся 9-11 классов.

Процент учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 63% от общего числа детей.

В 10 классе организовано обучение по индивидуальным планам. Обязательная часть учебного плана профиля обучения и (или) ИУП содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: родной язык (русский)/родная литература (русская), обществознание, физика, химия, биология.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены учебные предметы «География», «Информатика» и элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией.

Внеурочная деятельность среднего общего образования реализуется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В 10 классе на внеурочную деятельность выделено 4 часа в неделю по трем направлениям: физкультурно-оздоровительное «Спортивный туризм», духовно-нравственное «Основы православной культуры», «Нравственные основы семейного воспитания», социальное «Школа волонтера».

МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» предоставляет ученикам модель универсального обучения. По результатам проведенного анкетирования среди родителей и учащихся были выбраны учебные предметы на базовом и углубленном уровне, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углубленной подготовке по учебным предметам.

Учебные предметы по выбору предоставляют возможность участникам образовательных отношений выбирать на изучение отдельных предметов из обязательных предметных областей: «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Учебные предметы по выбору предоставляют возможность участникам образовательных отношений выбирать на изучение отдельных предметов из обязательных предметных областей. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане. В часть, формируемую участниками образовательных отношений кроме учебных предметов включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией: «Финансовая грамотность», «Правовые основы информационной безопасности», «Актуальные вопросы современной биологии», «Химия: Теория и практика», «Актуальные вопросы обществознания». Это позволит продолжить связь изучения основных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

Предмет «Родной язык и родная литература» реализует право обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык. В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) родным языком является русский. Поэтому содержание данного курса изучается в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

На уровне среднего общего образования в 11 классе осуществляется универсальное (непрофильное) обучение.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Технология» в 10, 11 классе изучается на профильном уровне.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура в 11 классе».

В соответствии с целью и задачами образовательной программы учреждения, с целью выполнения социального заказа участников образовательных отношений часы компонента ОУ в 10,11 классах распределены следующим образом:

| Класс | Предмет | Количество часов | Обоснование |
|-------|------------|------------------|--|
| 10 | Технология | 6 часов | Для реализации специальной подготовки по |

| | | | |
|----|------------|---------|---|
| | | | профессии «Тракторист» категории «С». В соответствии с запросами родителей (законных представителей). |
| 11 | Технология | 5 часов | Для реализации специальной подготовки по профессии «Тракторист» категории «С». В соответствии с запросами родителей (законных представителей). |
| 11 | Астрономия | 1 час | Для реализации авторской программы. Формирование и расширение представлений о мире и Вселенной. В соответствии с запросами родителей (законных представителей). |

В своей профессиональной деятельности педагоги школы активно используют современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, системно-деятельностный подход, который позволяет обеспечить планомерное включение каждого обучающегося в учебно-познавательную исследовательскую и проектную деятельность.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1- 4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по Viber, по электронной почте, по смс-оповещениям. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителем директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры, в 1 -ом классе применяется ступенчатый режим обучения. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников Результаты мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа включает структурные компоненты, определенные Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад «Лучик» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

Готовность детей к обучению в школе: высокий уровень развития имеет 1 воспитанник, средний уровень развития имеют 4 воспитанника, детей с низким уровнем развития - 1.

Результаты педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе Уровень готовности дошкольников к школьному обучению

| Количество выпускников | высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 7 | 1 | 4 | 2 |

Главным является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение уделяется развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2020 учебном году детский сад выпустил в школу 7 детей: 6 мальчиков и 1 девочку.

С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников воспитателями в конце года проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности

- предпосылок к учебной деятельности;
- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности. Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников детского сада: готовы- 5 человек, не готовы – 2 человека.

Вывод:

Образовательный процесс в детском саду «Лучик» организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Результаты мониторинга отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и оптимизации работы с данной категорией детей). Однако, наблюдается снижение уровня познавательной активности дошкольников при ознакомлении с природой.

Воспитатели слабо используют инновационные технологии в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по:

- совершенствованию форм и методов познавательной деятельности;
- использованию инновационных технологий в работе с детьми;
- повышению уровня активности дошкольников при ознакомлении с природой (разработать тематические экскурсии и наблюдения по всем временам года, знакомить детей с видовым природным разнообразием объектов Белгородского региона).

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию воспитанников: свободному общению со взрослыми и сверстниками, совершенствованию произношения слов, формированию речевого творчества. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей

| Наименование группы | Количество детей | Результат |
|---------------------|------------------|------------------|
| Младшая группа | 13 | Легкая адаптация |
| Старшая группа | 14 | |
| Общее количество | 27 | |

Результаты качества образования

Итоги учебной работы МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино»: успеваемость стабильная – 100%, неаттестованных нет.

(2-4 классы)

| Класс | Учащихся на конец года | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| 2 | 7 | 88 % | Черкесова Е.И. |
| 3 | 6 | 50 % | Новикова С.В. |
| 4 | 8 | 50 % | Маслова Л.И. |

Результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования

| Год | Кол-во обучающихся | Закончили на «4» и «5» | Качество знаний |
|------|--------------------|------------------------|-----------------|
| 2018 | 24 | 14 | 58% |
| 2019 | 20 | 13 | 65% |
| 2020 | 21 | 14 | 67% |

Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования

| Основное общее образование (5-9 классы) | | | |
|---|--------------------|------------------------|-----------------|
| Год | Кол-во обучающихся | Закончили на «4» и «5» | Качество знаний |
| 2018 | 40 | 24 | 60% |
| 2019 | 47 | 25 | 53% |
| 2020 | 43 | 21 | 49% |

Сравнительный анализ качества знаний по классам

| Класс | Учащихся на конец года | Качество знаний | Классный руководитель |
|---|------------------------|-----------------|-----------------------|
| 5 | 7 | 71 % | Бондаренко М.А. |
| 6 | 10 | 30% | Степаненко Е.И. |
| 7 | 12 | 75 % | Губкина Т.И. |
| 8 | 4 | 0 % | Зайцева В.П. |
| 9 | 10 | 50% | Кирдеева С.А. |
| Итого на уровне основного общего образования | 43 | 45,2% | |

Сравнительный анализ качества знаний по классам

| | | | |
|--|---|------------|--------------|
| 10 | 4 | 40% | Бучнева Л.Ю. |
| 11 | 1 | 0% | Бучнева Л.Ю. |
| Итого на уровне среднего общего образования | 5 | 40% | |

Результаты образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

| Среднее общее образование (10-11 классы) | | | |
|--|--------------------|------------------------|-----------------|
| Год | Кол-во обучающихся | Закончили на «4» и «5» | Качество знаний |
| 2018 | 10 | 6 | 60% |
| 2019 | 7 | 6 | 88% |
| 2020 | 5 | 2 | 40% |

В 2020 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Годовая промежуточная аттестация

С 25 по 29 мая 2020 года прошла промежуточная аттестация школьников 9,11 классов, цель

которой – выявления уровня знаний, умений и навыков школьников при окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год. На основании Устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, решения педагогического совета от 19.05.2020 г. №5 промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями в 9-ом и 11-ом классах проведена с применением дистанционных технологий по двум предметам: русскому языку и математике. По окончании выполнения работы обучающиеся отправляли ее учителю посредством ИСОУ «Виртуальная школа» или иным доступным способом. Не проведенные в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования аттестационные испытания проведены в сентябре 2020-2021 учебного года в качестве входного контроля. Вывод: в 2020-2021 учебном году необходимо всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2019-2020 учебном году.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся:

В 2020 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9-х классах в сентябре-октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03. ВПР проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Сводная таблица результатов ВПР

| Класс /всего учащих ся | Предмет | Учитель | Участвовали | Качество знаний | успеваемость | Подтвердили отметки | Показали знания выше | Показали знания ниже | Район | Область | Россия |
|---------------------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------|---------------|
| 5 класс | Русский язык | Цуркина О.В | 7 | 57,14 | 100 | 85,71 | 14,29 | 0 | 52,9 | 58,7 | 50,57 |
| | Математика | Бондаренко М.А. | 7 | 57,14 | 100 | 100 | 0 | 0 | 61,99 | 70,72 | 65,93 |
| | Окружающий мир | Зайцева В.П. | 7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 72 | 85 | 65 |
| 6 класс | Русский язык | Цуркина О.В | 7 | 100 | 100 | 83,33 | 16,67 | 0 | 56,45 | 52,45 | 40,019 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------|-----------------|----|--------------|-------|-----------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|
| | Математика | Бондаренко М.А. | 7 | 71,43 | 100 | 100 | 0 | 0 | 58,09 | 53,05 | 43,61 |
| | История | Губкина Т.И. | 7 | 85,71 | 100 | 100 | 0 | 0 | 65,35 | 60,58 | 48,01 |
| | Биология | Зайцева В.П. | 7 | 83,33 | 100 | 100 | 0 | 0 | 58,73 | 55,09 | 39,72 |
| 7 класс | Русский язык | Цуркина О.В | 9 | 44,4 | 100 | 88,89 | 0 | 11,11 | 50,77 | 48,75 | 34,61 |
| | Математика | Бучнева Л.Ю. | 9 | 33,3 | 100 | 66,6 7 | 11,11 | 22,2 | 46,22 | 43,04 | 31,12 |
| | История | Губкина Т.И. | 9 | 44,4 | 100 | 100 | 0 | 0 | 67,64 | 49,7 | 36,7 |
| | Биология | Зайцева В.П. | 9 | 33,3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60,42 | 52,62 | 36,71 |
| | Обществознание | Губкина Т.И. | 9 | 44,4 | 100 | 100 | 0 | 0 | 57,32 | 54,15 | 41,1 |
| | География | Кирдеева С.А. | 9 | 55,55 | 100 | 77,28 | 22,22 | 0 | 69,39 | 55,74 | 46,03 |
| 8 класс | Русский язык | Цуркина О.В | 10 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 53,31 | 44,3 | 30,35 |
| | Математика | Бучнева Л.Ю. | 9 | 66,67 | 100 | 77,78 | 0 | 22,22 | 42,43 | 42,67 | 32,43 |
| | История | Губкина Т.И. | 9 | 77,77 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60,67 | 52,24 | 36,45 |
| | Биология | Черкесов И.А. | 9 | 77,77 | 100 | 100 | 0 | 0 | 63,8 | 53,17 | 35,4 |
| | География | Кирдеева С.А. | 9 | 77,77 | 100 | 88,89 | 0 | 11,11 | 61,18 | 39,91 | 25,61 |
| | Немецкий язык | Дряхлова Р.И. | 9 | 55,56 | 77,78 | 44,44 | 0 | 55,56 | 46,15 | 38,09 | 24,35 |
| | Обществознание | Губкина Т.И. | 10 | 80 | 100 | 100 | 0 | 0 | 59,6 | 46,4 | 35,25 |
| | Физика | Бондаренко М.А. | 10 | 70 | 100 | 80 | 0 | 20 | 54,32 | 45,74 | 32,05 |
| 9 класс | Биология | Зайцева В.П. | 4 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 59,62 | 56,16 | 39,11 |
| | География | Кирдеева С.А. | 4 | 25 | 100 | 75 | 0 | 25 | 58,03 | 42,18 | 26,76 |
| | История | Губкина Т.И. | 4 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 58,9 | 60,59 | 46,76 |
| | Математика | Бучнева | 4 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 34,21 | 36,23 | 22,78 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------------|---|-------------|-----|-----|----|---|--------------|--------------|--------------|
| | | Л.Ю. | | | | | | | | | |
| | Обществознание | Губкина Т.И. | 4 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 54,44 | 42,11 | 31,24 |
| | Русский язык | Цуркина О.В | 4 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 49,02 | 49,62 | 35,64 |
| | Физика | Бондаренко М.А. | 4 | 33,3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 43,46 | 46,2 | 30,66 |
| | Химия | Кирдеева С.А. | 4 | 75 | 100 | 75 | 25 | 0 | 61,15 | 67,82 | 55,74 |

Сравнительная таблица качества знаний по результатам ВПР

| Класс | Предмет | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | осень 2020 год |
|-------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 4 | Русский язык | 30% | 88% | 57% |
| | Математика | 44% | 71% | 57% |
| | Окружающий мир | 77% | 100% | 100% |
| 5 | Русский язык | 83% | 44% | 100 % |
| | Математика | 83% | 56% | 71 % |
| | История | 75% | 44% | 86 % |
| | Биология | 73% | 56% | 83 % |
| 6 | Русский язык | 33% | 83% | 57% |
| | Математика | 0% | 83% | 33% |
| | История | 33% | 83% | 45% |
| | Биология | 0% | 83% | 33% |
| | Обществознание | | 83% | 57% |
| | География | | 83% | 33% |
| 7 | Русский язык | | 75% | 50% |
| | Математика | | 0% | 67% |
| | История | | 50% | 78% |
| | Биология | | 50% | 78% |
| | География | | 100% | 78% |
| | Немецкий язык | | | 56 % |
| | Обществознание | | | 80% |
| | Физика | | | 70% |
| 8 | Биология | | | 0% |
| | География | | | 25% |
| | История | | | 0% |
| | Математика | | | 0% |
| | Обществознание | | | 0% |
| | Русский язык | | | 50% |
| | Физика | | | 33% |
| | Химия | | | 75% |

Вывод: Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Для устранения выявленных недочетов был проведен детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителями-предметниками организована работа по составлению планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: спланирована коррекционная работа, чтобы устранить пробелы; организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом. Разработаны и проводились индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,

которые вызвали наибольшие затруднения. Для учеников, которые имели низкие показатели, были организованы дополнительные занятия.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников В 2020 году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2020 году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников были организованы в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», от 17 декабря 2015 года №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района», с Приказом управления образования администрации Чернянского района от 25 августа 2020г. № 444 «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Управление образования Чернянского района» в школах района с 14 сентября 2020 г по 22 октября 2020 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 09.11.2020г по 07.12.2020 г.

Всего в школьном этапе олимпиады по 9 предметам приняли участие 26 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 9 учеников 7-11 классов по общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников были размещены на официальном сайте МКУ «Управление образования Чернянского района».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во участников школьного этапа | | | | | | | | Итого: |
|---|-----------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|-----------|
| | | 4 | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | |
| 1 | Биология | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 10 |
| 2 | География | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|----|----|---|----|---|-----------|
| 3 | История | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 4 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Математика | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 14 |
| 6 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 9 |
| 7 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | ИТОГО: | 5 | 3 | 9 | 14 | 17 | 0 | 13 | 7 | 67 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: география – 11 чел., история – 11 чел., математика – 14 чел., обществознание – 9 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: право – 1 чел., литература – 1 чел.;
- не принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 9 класса.

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол-во участников школьного этапа | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Биология | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | История | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | ИТОГО: | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 | 0 | 7 | 4 |

В муниципальном этапе приняли участие не только победители и призеры школьного этапа, но и учащиеся, прошедшие по рейтингу. По обществознанию обучающиеся 7 класса Звягинцева К. участник; по биологии – участник; Степаненко И. -участник по обществознанию, истории. В 8 классе Задорожная Л. стала призером по обществознанию, биологии, русскому языку, географии, литературе, участник по истории. В 10 классе призер Войлоков В. по обществознанию, по русскому языку, географии, праву, участник по биологии, математике, истории. Баракровский Н. – призер по биологии, участник по обществознанию, географии, истории.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный

подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод: необходимо обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, использование заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Кроме участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам ученики школы на протяжении всего учебного года принимали активное и результативное участие в научно-практических конференциях, предметных и творческих конкурсах, заочных, очных олимпиадах различных уровней (муниципальных, региональных).

Результаты участия школьников представлены в таблице:

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество призовых мест | | |
|-------|---|-----------------------|--------------------------|---------|----------|
| | | | победители | призеры | лауреаты |
| 1. | Конкурс ВКС «Без срока давности» | 2 | | | 1 |
| 2 | Участие в районном конкурсе плакатов, посвящённому Дню защитника Отечества | 1 | | 1 | |
| 3 | Участие в районном конкурсе выгоночных культур «Цветы раскалённой земли» | 1 | | 1 | |
| 4. | Участие в районном этапе конкурса современного танца « В вихре танца» | 12 | | 1 | |
| 5. | Участие во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей» | 1 | | | 1 |
| 6 | Участие в районном этапе регионального конкурса народного танца «Русская удаль» | 12 | 1 | | |
| 7 | Участие в районном конкурсе исследовательских и творческих работ «Сохраним историю вместе» | 6 | 4 | 2 | |
| 8 | Участие в муниципальном этапе регионального «История моей семьи в истории моей России», посвящённого 75- летию Победы | 2 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|
| 9 | Участие в региональном межшкольном « История моей семьи в истории моей России», посвящённого 75-летию Победы | 11 | 1 | | 10 |
| 10 | Участие в районном конкурсе «Мой отчий край» | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Участие в районном этапе регионального конкурса художественного творчества « иллюстрируем произведения белгородских писателей | | | | |
| 12 | Участие во Всероссийской онлайн- акции «Бессмертный полк» | 3 | | | 3 |
| 13 | Участие во всероссийской онлайн- акции «ЮИД за Победу благодарит» | 4 | | | |
| 14 | Участие во всероссийской онлайн- конференции «Что значит для меня ЮИД» | 2 | | | |
| 15 | Участие во всероссийском онлайн- конкурсе « Солдатская каша» | 9 | | | |
| 16 | Участие в онлайн- акциях «Галисман РДШ», «Яркая жизнь РДШ» | 6 | | | |
| 17 | Участие в онлайн-акции «Последний звонок» | | | | |
| 18 | Участие в онлайн- акции «Окна Победы», « Письмо Победы», «Фонарики Победы» | 16 | | | |
| 19 | Участие в онлайн- акции» Окна России», «Флаги России» | 7 | | | |
| 20 | Участие в онлайн- акции «Мы семья», «Успех семьи» | 7 | | | |
| 21 | Участие в зональных соревнованиях по мини- футболу | 10 | | 1 | |
| 22 | Участие в муниципальном этапе конкурса «Цветы как признание...» | 2 | | | 2 |
| 23 | Участие в районном конкурсе «Дружная планета» | 7 | | 3 | 4 |
| 24 | Участие в региональном конкурсе фотографий и видео «Яркий Я» | 2 | | 1 | 1 |
| 25 | Участие в конкурсе «Донорство» | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Участие в акции «Я как мама» | 4 | | | |
| 27 | Участие в конкурсе- выставке букетов и коллекций « зимняя фантазия» | 4 | | 2 | |
| 28 | Участие в конкурсе сочинений « Семья и семейные ценности» | 2 | | | 1 |

Таким образом, 90 % учащихся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Следует обратить внимание на выявленные проблемы: возникает вопрос выявления и развития способных и одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Пути решения: разработать индивидуальные образовательные маршруты одарённых и перспективных детей и реализовать их в течение учебного года, тщательно проанализировать и сравнить результаты участия обучающихся;

использовать при подготовке к олимпиаде банк заданий прошлых лет;

вовлечь перспективных учащихся в работу школьного исследовательского общества; организовать систему занятий по подготовки участников в школьном, муниципальном, этапах олимпиады через индивидуальные занятия, внеклассную и внеурочную деятельность.

Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся. В 2020 году основной целью воспитательной работы являлось:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

Задачи:

1. Содействовать формированию детского коллектива и создание в нем нравственной и эмоционально благоприятной среды для развития детей.
2. Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
4. Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
5. Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою Родину, готовность к защите её свободы и независимости;
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, доброжелательное отношение друг к другу.

Развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

Продолжить развитие школьных традиций.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строится на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., Степанова, а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, квесты, праздники, соревнования, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, представителями различных профессий. План

воспитательной работы на 2020 год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения. Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по данному направлению проводилась в рамках мероприятий по организации и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ученики школы приняли участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», Письмо Победы», «Фонарики Победы», «ЮИД за Победу благодарит». 29 января состоялся митинг у памятника Скорбящей матери и могилы неизвестного солдата с возложением цветов. В митинге приняли участие учащиеся 1-11 классов. В ходе месячника был организован и проведен День молодого избирателя. Ребята приняли участие в районной олимпиаде по избирательному праву. Началась работа по оформлению зала боевой славы. Уже открыты 3 экспозиции «Ты помни, никогда не забывай», «Солдаты Победы», «Земляки- герои».

Духовно – нравственное воспитание

Огромную роль в становлении личности играет духовно-нравственное воспитание. Оно способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, талантов. В течение года были проведены все традиционные мероприятия данной направленности согласно плану воспитательной работы школы. Обучающиеся школы приняли участие в подготовке и проведении 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, поздравлении с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека. Традиционно в школе проводились мероприятия, посвященные Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку вечера «Восславим женщину, чье имя мать», праздник, посвященный 8 марта. На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы в начальной школе. Однако классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовки к массовым мероприятиям, привлекать большее количество обучающихся и родителей.

Библиотекарем школы Архиповой В.С. систематически оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы по данному направлению. Многие учащиеся школы смогли реализоваться и самоутвердиться в художественном творчестве. Ребята активные участники музейных уроков, которые проводились в этнографических экспозициях школьного музея.

Экологическое воспитание

Целью данного направления является получение обучающимися знаний об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, формирование умений участия в природоохранительной деятельности.

В школе проходили месячники по благоустройству школьной территории, с. Верхнее

Кузькино. Обучающиеся 1-11 классов принимали в них самое активное участие. Обучающиеся старших классов участвовали в акции по озеленению с. Верхнее Кузькино. Обучающиеся, педагоги приняли участие в сборе семян дуба, которые впоследствии были переданы в районное лесное хозяйство. Обучающиеся школы принимали активное участие в экологических акциях и операциях: «Первоцвет», «Живи, ёлка», «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», обучающиеся 1-4 классов вместе с родителями изготовили кормушки, которые были развешаны на деревьях вокруг администрации Прилепенского сельского поселения и регулярно наполнялись кормом для птиц. Усилия педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности были направлены на работу по благоустройству школьной территории. Это способствовало воспитанию у обучающихся бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления территории села и конкретной школьной территории.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. Ведь духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. В рамках программы воспитания и социализации учащихся в школе формы взаимодействия школы и семьи осуществляются по следующим направлениям (модулям): «Я – гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура». По результатам наблюдения, собеседования с участниками образовательного процесса было выявлено, что повысилась активность родителей по степени включенности в образовательный и воспитательный процесс. На родительских собраниях, родительских всеобучах и в индивидуальных беседах вопросам воспитания детей в семье уделялось большое внимание. Регулярно велись беседы об ответственности родителей за воспитание детей и необходимости должного контроля посещаемости школы их детьми. Активизировалась работа родительского комитета по оказанию помощи в организации и проведении благотворительных ярмарок «Белый цветок», «Белая ромашка». Более активно стали посещать родительские собрания родители 8-11 классов. По итогам собеседования с родителями и обучающимися по вопросам выявления проблем детско-родительских отношений можно сделать следующий вывод: родители 9, 10, 11 классов больше времени стали уделять контролю за успеваемостью учащихся.

ДОО «РДШ»

Детская общественная организация «Российское движение школьников», созданная в школе, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Цель объединения: формирование личности с высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности, функционально грамотной, способной к самосовершенствованию и самореализации. В течение всего года проводилась плодотворная работа, способствующая укреплению тесной дружбы, взаимопомощи между малышами и старшими товарищами – подшефными отрядами. В школе органы ученического самоуправления ведут активную и плодотворную работу по внедрению рейтинговой системы в школе. Следует отметить, что шестой год в школе действует волонтерский отряд «Мы вместе», которым руководит старшая вожатая Кирдеева С.А. Ребята активно принимали участие в акциях различного уровня, организовывали встречи с известными людьми села.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика девиантного поведения
2. Профилактика вредных привычек
3. Профилактика конфликтных ситуаций
4. Профилактика неправильного питания
5. Профилактика нарушений ПДД

6. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
7. Профилактика жестокого обращения с детьми
8. Профилактика немедицинского потребления наркотических и токсических веществ
9. Профилактика употребления алкоголя и табака

Профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений со стороны учащихся и ознакомление их со своими правами и обязанностями в школе велась постоянно. Проводились занятия по знакомству с Конвенцией о правах ребенка, с законодательными актами, с Законами Белгородской области «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области». Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в декабре в ходе месячника профилактики наркомании и СПИДа. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпускных классов (9,11 классы). А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их негативном влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. В октябре-ноябре в школе проходил профилактический месячник «Дети России», в ходе которого были организованы профилактические акции «Мы выбираем жизнь!», «Спорт – дорога к здоровому образу жизни». Совместно с родителями учащиеся стали участниками видеолекториев о вреде наркотических и психотропных веществ, алкоголя и табака, тренингов, круглых столов. Работа педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся, спортивные флешмобы, проект «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», районная спартакиада школьников, школьные минитурслеты, дни здоровья, осенний и весенние кроссы. Классными руководителями совместно с социальным педагогом были составлены планы работы с обучающимися, склонными к опозданиям, пропуску занятий и нарушению дисциплины, направленные на профилактику правонарушений и пропусков занятий. В школе были разработаны и осуществлены планы мероприятий по обеспечению занятости подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений. Ежедневно проверялась посещаемость занятий и устанавливалась причина отсутствия. Проведены акты обследования семей учащихся. Проводились индивидуальные консультации для родителей и учащихся. Для работы с данными учащимися использовалась программа «Учимся общаться», классные руководители совместно с членами родительского комитета проводили рейды в места наибольшего скопления детей и подростков. Таким образом, в результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана педагогическая помощь. Занят досуг детей.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Лучик».

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В группе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группе обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении ООП ДО, разработанной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям воспитатели вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена с учетом линий развития детей разновозрастной группы. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно- печатных игр, спортивный уголок. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группе ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей. В детском саду созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в

природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. Однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы средств художественной выразительности.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения. Его результаты в учебном году составили на начало 2020 учебного года 62 %, конец года 75 %, положительная динамика составила 17 %.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей группы находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

В результате работы детского сада можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствует реализация образовательной программы; участие детей детского сада «Лучик» в районных мероприятиях.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- активизировать использование инновационных методов и форм работы с детьми в процессе организации образовательной деятельности;
- создавать оптимальные условия для качественного усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков у дошкольников по всем образовательным областям;
- использовать современные технологии в изобразительной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В своей деятельности учителя активно используют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, системно-деятельностный подход, который позволяет планомерно включить каждого обучающегося в учебно-познавательную исследовательскую и проектную деятельность.

Подключение компьютерного класса школы, состоящего из 13 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 7 человек.

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД нет. Правонарушений, преступлений учащимися совершено не было.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии и биологии, информатики, мастерской, спортивного зала. Функционируют видеокамеры наружного наблюдения.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100 %. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей получали дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровье сберегающего сопровождения учащихся в школе медицинской сестрой офиса семейного врача с. Верхнее Кузькино регулярно организовывается профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 10 %, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

В 2020 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

Через Управление социальной защиты населения была оказана помощь детям, находящимся в социально-трудном положении: проведена акция «Соберем детей в школу вместе».

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся проводится профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов социальным педагогом школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Социальный педагог уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни, помогает учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы.

Учащиеся школы активно участвуют в волонтерском движении, выпускают санбюллетени, разрабатывают здоровьесориентированные проекты, участвуют в изготовлении и распространении памяток по здоровьесбережению.

Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ» на договорной основе. Оно включает в себя оказание услуг по диагностике, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр в том числе здоровых детей и иные виды медицинских услуг, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Согласно плану школьных мероприятий проводились спортивные соревнования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2020 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Маяк» и ЛТО «Факел» не функционировали. В июле – августе в школе была организована работа летней оздоровительной площадки.

Работники детского сада и родители провели работу по озеленению территории, организовали цветники: клумбы, вазоны с цветами. Для благоустройства территории было приобретено оборудование: мельница, мостик, колодец.

Организуя летнюю оздоровительную работу с детьми, коллектив детского сада ставил перед собой следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей путем использования разнообразных оздоровительных средств. Повышать сопротивляемость детского организма и устойчивость его к различным заболеваниям средствами закаливания, профилактическими мероприятиями;
- обеспечить физическое развитие ребенка посредством организации оптимального режима двигательной активности;
- создать благоприятные условия для охраны и укрепления нервной системы детей, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне общего режима и режима питания;

План летней оздоровительной работы в детском саду предусматривает организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, работу с родителями

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми использовались разнообразные виды деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники и досуги, прогулки на свежем воздухе. Воспитателями организовывалась индивидуальная работа по закреплению основных движений: метанию, лазанию, прыжкам.

При организации закаливания, питания, двигательного режима на летний период воспитатели учитывают индивидуальные рекомендации отдельным детям, которые были даны семейным врачом Алимовой И. В.

В ходе летних оздоровительных мероприятий не упускались из виду и другие виды детской деятельности. При организации летних праздников и развлечений воспитатели знакомили детей с календарными праздниками, русскими народными праздниками (День Святой Троицы, Иван Купала, Медовый Спас, День Святого пророка Илии), знаменательными датами.

При подборе тематических дней и досугов воспитатели стараются, чтобы дети не только получили эмоциональное удовлетворение, но и пополнили свой багаж знаниями.

В течение лета проводилась совместная работа с нашими постоянными партнерами. Дети регулярно посещали библиотеку, дом культуры, где с ними были проведены конкурсные мероприятия, беседы.

Работа с родителями. Проведены классные родительские собрания по подготовке к лету, на которых родители познакомились с состоянием здоровья детей, были проинформированы о летней работе детского сада. Подготовлен наглядный информационный материал для родителей с целью привлечения внимания их к максимальному использованию летнего периода для закаливания, оздоровления своих детей.

Выводы:

Сохранению и укреплению здоровья школьников способствуют: уроки физической культуры, внеурочная деятельность учащихся, проведение кружков и секций в рамках дополнительного образования, выполнение комплекса ГТО.

В образовательной организации соблюдаются санитарные нормы: организовывались влажные уборки в течение дня; на большой перемене с учащимися начальных классов проводились подвижные игры, во время уроков учителя-предметники проводили физкультминутки, использовали здоровьесберегающие технологии, стимулирующие умственную деятельность.

Оценка востребованности выпускников

По итогам 2020 года 100% выпускников 11-го класса поступили в образовательные организации среднего профессионального образования г. Белгорода. 50 % выпускников 9-го класса продолжают обучение в 10-м классе.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует минимуму ФКГОС и ФГОС.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

| Наименование объекта | Количество | Площадь | % оснащенности |
|----------------------|------------|---------|----------------|
| Пищеблок | 1 | 16,9 | 100 |
| Спальня | 2 | 61,6 | 100 |
| Игровой зал | 1 | 63,3 | 100 |
| Игровая | 1 | 30,5 | 100 |

Учебные кабинеты:

- Кабинеты начальных классов - 4
- Мастерская - 1
- Кабинет технологии (кухня) - 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Кабинет технологии (кройка и шитье) - 1
- Кабинеты информатики - 1
- Кабинет математики - 1
- Кабинет русского языка и литературы - 1
- Кабинет истории и географии - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет химии и биологии - 1

- Кабинет иностранного языка - 1
- Тренажерный зал - 1
- Спортивный зал - 1
- Кабинет хореографии -1
- Медицинский кабинет -1
- Кабинет логопеда
- Библиотека
- Читальный зал
- обеденный зал (48 посадочных мест)
- 2 гардероба

В школе 35 современных компьютеров и 4 ноутбука.

Вывод:

- материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы.
- в школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе 17 ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 2,3 человека, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является информационно-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Подключение к сети Интернет: школа подключена к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет 100 Мб/с.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования. Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения. Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся. Внутренний мониторинг качества образования: Регламентируется локальными актами Носит плановый характер Обеспечен контрольно- измерительными материалами Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях при директоре. Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям: 1. Качество результатов образовательного процесса: 2. Качество реализации образовательного процесса: 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: 4. Качество организации воспитательного процесса.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы. Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через: ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы; участие в работе классных родительских комитетов, в родительских собраниях, Управляющем Совете школы, родительских чатах, обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др. При приеме в образовательное учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах промежуточной аттестации; в результатах предметных олимпиад школьного и муниципального уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Управляющего совета. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся, рекомендованные СанПиН. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения. В школе осуществляется углубленное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный профиль). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и элективных курсов. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Задачи школы:

В 2021 году остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса.
3. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в условиях реализации ФГОС СОО.
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 27 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 27 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек 27 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 27 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/33% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 2 человека/ 67% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических | 3 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических | 3 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3 человека/27 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,51 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 69 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 24 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 44 человека/61,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/10 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 69 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 53 человека/77% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/100 % |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 93% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/ 21% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 71% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек / 7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 69 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,5 кв. м |